

***Раздел 1.*Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного общего образования.

- образовательной программы МБОУ «Зарубинская ООШ»;

- устава МБОУ «Зарубинская ООШ»

- учебного плана МБОУ «Зарубинская ООШ» на 2023 -2024 учебный год

- федерального перечня учебников; (приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г № 254)

- положения о рабочей программе МБОУ «Зарубинская ООШ»

- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Рабочая программа  ориентирована на использование учебника «Русский язык» под редакцией Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.:«Просвещение» 2019 г

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони - мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 ч (4 часа в неделю, 34**учебных недели)

Диктант – 4

Проверочная работа -4

Итоговая комплексная работа – 1

Изложений – 6

Сочинений - 8

Проектов -2

Контрольных срезовых работ -4

***Раздел 2*. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностным результатом изучения** предмета является формирование следующих умений и качеств:

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часте-речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на - зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин - терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

***Раздел 3*. Содержание тем учебного предмета, курса**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе(кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | | |
| **По теме** | **проект** | **контр работы** |
| 1 | Язык и речь. | 2 |  |  |
| 2 | Текст. | 3 |  |  |
| 3 | Предложение. | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Слово и его лексическое значение. | 4 |  |  |
| 5 | Состав слова. | 9 |  |  |
| 6 | Части речи. | 5 |  |  |
| 7 | Имя существительное. | 33 | 1 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное. | 30 | 1 | 1 |
| 9 | Местоимение. | 6 |  |  |
| 10 | Глагол. | 28 | 1 | 1 |
| 11 | Повторение изученного | 5  (резерв 2) |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **4** | **4** |

***Раздел 4.* Календарно-тематическое планирование по русскому языку – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Язык и речь.** | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 |  | Язык и речь. Формула вежливости | 1 |
| 3 | **Текст** | Текст. План текста | 1 |
| 4 |  | Текст. Подробное и*зложение* повествовательного текста | 1 |
| 5 |  | Текст. Типы текста. | 1 |
| 6 | **Предложение** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 |  | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 |  | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Списывание. | 1 |
| 10 |  | Что такое словосочетание? | 1 |
| 11 |  | *Контрольная срезовая работа* на начало года | 1 |
| 12 |  | Связь однородных членов с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 |
| 13 |  | Связь однородных членов с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  *Словарный диктант №1.* | 1 |
| 14 |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |
| 15 |  | *Сочинение п*о репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень" 1 ч | 1 |
| 16 |  | Решение проектной задачи "Похвальное слово знакам препинания" | 1 |
| 17 | **Слово и его лексическое значение** | Слово в языке и речи | 1 |
| 18 |  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 19 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологизмы. | 1 |
| 20 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 21 | **Состав слова** | Значимые части слова | 1 |
| 22 |  | Состав слова. однокоренные слова | 1 |
| 23 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |
| 24 |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. *Словарный диктант №2* | 1 |
| 25 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
| 26 |  | Разделительные Ъ иЬ | 1 |
| 27 |  | *Контрольный диктант по* теме "Лексическое значение слова. Состав слова" | 1 |
| 28 |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе | 1 |
| 29 |  | Подробное *изложение* на основе восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 30 | **Части речи** | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 31 |  | Грамматические признаки частей речи | 1 |
| 32 |  | Наречие как части речи | 1 |
| 33 |  | Творческое с*очинение* с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова "Иван-царевич на сером волке" | 1 |
| 34 |  | *Проверочная работа №2* по теме "Части речи" | 1 |
| 35 | **Имя существительное** | Как определить падеж имени существительного | 1 |
| 36 |  | Признаки падежных форм имен существительных | 1 |
| 37 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | 1 |
| 38 |  | Упражнение в распознавании дательного, творительного падежей имен существительных | 1 |
| 39 |  | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных | 1 |
| 40 |  | Как определить падеж неизменяемых имен существительных | 1 |
| 41 |  | Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных | 1 |
| 42 |  | *Сочинение* по репродукции картины А. А. Пластова "Первый снег" | 1 |
| 43 |  | Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения | 2 |
| 44 |  | Третье склонение имен существительных | 1 |
| 45 |  | Упражнение в распознавании существительных всех трех типов склонения | 1 |
| 46 |  | Подробное *изложение* на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 47 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 48 |  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 49 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 50 |  | Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 |
| 51 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 52 |  | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах | 1 |
| 53 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 54 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 55 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  *Словарный диктант.№3* | 1 |
| 56 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 57 |  | *Сочинение* по репродукции картины В. А. Тропинина "Кружевница" | 1 |
| 58 |  | *срезовая контрольная работа за первое полугодие* | 1 |
| 59 |  | Обобщение знаний по теме "правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 60 |  | Множественное число имен существительных. Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 61 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 62 |  | Винительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 63 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 |
| 64 |  | Развитие речи. Изложение повествовательноготекста по коллективно составленному плану | 1 |
| 65 |  | *Проверочная работа №3* по теме "Имя существительное" | 1 |
| 66 |  | Защита *проектов "*Говорите правильно" | 1 |
| 67 | **Имя прилагательное** | роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 2 |
| 68 |  | Род и число имен прилагательных . Списывание | 1 |
| 69 |  | Упражнение в определении рода и рпавописании родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 70 |  | Падеж имени прилагательного | 1 |
| 71 |  | *Сочинени*е по репродукции картины В. А. Серова "Мика Морозов" | 1 |
| 72 |  | Склонение и рправописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и средненго рода | 1 |
| 73 |  | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 74 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рда в родительном падеже | 1 |
| 75 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 76 |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах | 1 |
| 77 |  | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 |
| 78 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах | 1 |
| 79 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 80 |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. *Наши проекты. Имена* прилагательные в" сказке о рыбаке и рыбке" | 1 |
| 81 |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 82 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | 1 |
| 83 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |
| 84 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Словарный *диктант №4.* | 1 |
| 85 |  | Подробное *изложение* на основе зрительного текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 86 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 87 |  | *Сочинение* по репродукции картины Н. К. Рериха "Заморские гости" | 1 |
| 88 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительных падежах | 1 |
| 89 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 1 |
| 90 |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах | 1 |
| 91 |  | подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 92 |  | *Сочинение по* репродукции картины И. Э Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |
| 93 |  | Обобщение по теме "Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 94 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных | 1 |
| 95 |  | Контрольный диктант по теме "правописание падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |
| 96 | **Местоимение** | Роль местоимения вречи | 1 |
| 97 |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | 1 |
| 98 |  | Изменение по падежам личных местоимений 1,2,3-го лица единственного числа | 1 |
| 99 |  | Склонение личных местоимений 3- го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | 1 |
| 100 |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану | 1 |
| 101 |  | *Проверочная работа №5* по теме "изменение личных местоимений по падежам" | 1 |
| 102 | **Глагол** | Роль глагола в языке | 1 |
| 103 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 104 |  | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 105 |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | 1 |
| 106 |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |
| 107 |  | Подробное *изложени*е на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 108 |  | Спряжение глаголов (общее понятие) | 1 |
| 109 |  | Распознавание лица и числа глаголов | 1 |
| 110 |  | Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа | 1 |
| 111 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного и праописание не с глаголами | 1 |
| 112 |  | *Сочинение* по репродукции картины И. И. Левитана "Весна. Большая вода" | 1 |
| 113 |  | 1 и 2 спряжение глаголов | 1 |
| 114 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1 2 спряжения. | 1 |
| 115 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 1 |
| 116 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 117 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 118 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант №5 | 1 |
| 119 |  | Проверочный *диктант* по теме "правописание беударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 120 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 121 |  | Возвратные глаголы | 1 |
| 122 |  | правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 123 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся, -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 124 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 125 |  | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени | 1 |
| 126 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему | 1 |
| 127 |  | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола | 1 |
| 128 |  | *итоговая срезовая* контрольная работа за 4 класс | 1 |
| 129 |  | *Проверочный диктант за год* | 1 |
| 130 | **Повторение изученного** | Повторение. Язык и речь | 1 |
| 131 |  | Повторение. Предложение и словосочетание.. Списывание | 1 |
| 132 |  | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 133-136 |  | Резерв | 4 |
|  |  |  | 136 ч |

**Приложение 1.**

Лист регистрации изменений к рабочей программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название программы)

Учитель\_\_Игумнова Т.А.

(ФИО учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |