

**Рабочая программа по курсу «Математика» -4 класс**

***Раздел 1.*Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного общего образования

- образовательной программы МБОУ «Зарубинская ООШ»;

- устава МБОУ «Зарубинская ООШ»

- учебного плана МБОУ «Зарубинская ООШ» на 2023-2024 учебный год

- федерального перечня учебников; (приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г №254)

- положения о рабочей программе МБОУ «Зарубинская ООШ»

Рабочая программа  ориентирована на использование учебника «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова М.:«Просвещение» 2020 г. для 4 класса и рабочих тетрадей №1 и №2

Основная **цель** курса: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

-  развитие умений обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, метр, километр, килограмм тонна, центнер итд) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Актуальность программы заключается в том, что обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную  роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов

**Программой предусмотрено:**

1. Проверочных работ – 3
2. Контрольных работ – 8
3. Проверочных работ -8
4. Диагностических работ -3

***Раздел 2*. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностным результатом изучения** предмета является формирование следующих умений и качеств:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные*:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные:***

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с

числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами ,цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

(набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Раздел 3*. Содержание тем учебного предмета, курса**

Раздел 1.

Числа от 1 до 1000. Повторение. 13 ч

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Раздел 2.**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. 11 ч**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практические работы.**

*Угол. Построение углов различных видов.*

**Раздел 3.**

**Величины. 18 ч**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практические работы.**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

**Раздел 4.**

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 ч**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: Х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217, х - 137 = 500 - 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Раздел 5.**

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. 71 ч**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 + 120, х - 18 = 270 - 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практические работы.**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

**Раздел 6.**

**Итоговое повторение. 12 ч**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |
| 2. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 11 |
| 3. | Величины. | 18 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 |
| 6. | Итоговое повторение. | 12 |
|  | Итого | 136 ч |

***Раздел 4.* Календарно-тематическое планирование по математике – 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **количество часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт.** |
|  | **Числа от 1 до 1000. Повторение** | **9 ч** |  |  |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды.  Числовые выражения. Порядок выполнения  действий. | 1 |  |  |
| 2 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  Вычитание трехзначных чисел вида:607-463, 903- | 1 |  |  |
| 3 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |  |  |
| 4 | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 5 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| 6 | Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. | 1 |  |  |
| 7 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |  |  |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 9 | *Входная контрольная работа №1.* | 1 |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **11 ч** |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |
| 11 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 12 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 |  |  |
| 13 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 14 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 15 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.***Математический диктант №1.*** | 1 |  |  |
| 16 | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе. ***Проверочная работа №1*** по теме «Нумерация». | 1 |  |  |
| 17 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |  |  |
| 18 | ***Проект.*** Математический справочник «Наш город». | 1 |  |  |
| 19 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 20 | *Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».* | 1 |  |  |
|  | **Величины.** | **16 ч** |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Величины. Единицы длины - километр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 22 | Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |
| 23 | Единицы площади. Квадратный метр, квадратный километр, | 1 |  |  |
| 24 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 25 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |
| 26 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 |  |  |
| 27 | Таблица единиц массы. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть.** | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. ***Математический диктант №2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 30 | Единицы времени. Год. Определение времени по часам. Сутки. | 1 |  |  |
| 31 | Определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
| 32 | Единицы времени. Секунда. | 1 |  |  |
| 33 | Единицы времени. Век. | 1 |  |  |
| 34 | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа №2*** по теме «Величины». | 1 |  |  |
| 35 | Задачи на нахождение площади. | 1 |  |  |
| 36 | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №1****.* | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | 15 ч |  |  |
| 37 | Устные приемы сложения многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 38 | Письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого,  вычитаемого. | 1 |  |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 43 | Задачи на нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач раскрывающих смысларифметических действий. | 1 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |
| 46 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 47 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме.  ***Проверочная работа №3*** по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 48 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме.  Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».** | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |  |
| 51 | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». ***Тест № 2.*** | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел** | **74 ч** |  |  |
| 52 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |
| 53 | Письменные приемы умножения. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 54 | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |
| 56 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 • 4, 50 801 • 7. | 1 |  |  |
| 57 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. ***Математический диктант №3.*** | 1 |  |  |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |  |  |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное число. Подготовка к диагностической работе. | 1 |  |  |
| 60 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. ***Промежуточная диагностика.*** | 1 |  |  |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на  однозначное число. | 1 |  |  |
| 62 | Задачи в косвенной форме на увеличение и  уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |  |  |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на  однозначное. | 1 |  |  |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 67 | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа №4*** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |  |  |
| 69 | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест №3.*** | 1 |  |  |
| 70 | Решение текстовых задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 71 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |  |  |
| 73 | Взаимосвязь между скоростью, временем и  расстоянием. Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 74 | Задачи на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 75 | Решение задач на движение. ***Проверочная работа №5*** по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 |  |  |
| 76 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 77 | Письменные приёмы умножения на числа,  оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 79 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| 80 | Задачи на встречное движение. Обратные задачи. | 1 |  |  |
| 81 | Задачи на одновременное встречное движение. | 1 |  |  |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 |  |  |
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| 84 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| 85 | Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800. | 1 |  |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 87 | Задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 89 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 90 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль. | 1 |  |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа №6*** по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |  |
| 93 | Обратные задачи. ***Проект*** «Составление сборника математических задач и заданий». | 1 |  |  |
| 94 | «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились». ***Тест №4.*** | 1 |  |  |
| 95 | Задачи на встречное движение, и на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 96 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 97 | Устные приёмы умножения на двузначное число. | 1 |  |  |
| 98 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |  |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 100 | **Контрольная работа № 6 за 3 четверть.** | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 102 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 104 | Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. | 1 |  |  |
| 105 | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули. | 1 |  |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число с  остатком. ***Математический диктант № 5.*** | 1 |  |  |
| 108 | Письменный приём деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. Задачи на движение. | 1 |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на  двузначное число. | 1 |  |  |
| 111 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 |  |  |
| 112 | Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | 1 |  |  |
| 113 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 115 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. ***Проверочная работа №7*** по теме «Деление на двузначное число». | 1 |  |  |
| 116 | Деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 117 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6.*** Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 118 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число.  Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 121 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».** | 1 |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Проверка умножения  делением и деления умножением. | 1 |  |  |
| 123 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 124 | Порядок выполнения действий. Деление на  трехзначное число, когда в частном есть нули. | 1 |  |  |
| 125 | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | 12 ч |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Нумерация чисел. | 1 |  |  |
| 127 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 128 | Уравнения. ***Математический диктант №7.*** | 1 |  |  |
| 129 | Арифметические действия. | 1 |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 131 | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 132 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 133 | Величины. Подготовка к диагностической работе. | 1 |  |  |
| 134 | **Итоговая диагностическая работа.** | 1 |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 136 | Проект: «Математика вокруг нас». | 1 |  |  |

**Приложение 1.**

Лист регистрации изменений к рабочей программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название программы)

Учитель\_\_Игумнова Т.А.

(ФИО учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |