

РАССМОТРЕНО

На заседании Педсовета

« 15 » января 2020 года

Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома

Игуменова Т.А. /Игуменова Т.А.

« 16 » января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.И.Кубчак /М.И.Кубчак/

Приказ № 5/3 от

« 17 » января 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зарубинская основная общеобразовательная школа»

Малокомплектная школа: сохранение и развитие.

с.Зарубино, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы	стр.3
1.1. Ожидаемые результаты от реализации программы.....	3
1.2. План действий по реализации программы.....	6
1.3. Критерии оценки результативности реализации программы.....	7
1.4. Структура управления реализацией программы развития.....	7
II. Информационная справка	8
2.1. Общие сведения о школе.....	8
2.2. Материально-техническая база школы.....	9
2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.....	9
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	11
2.5. Социальная микросреда.....	13
2.6. Социальный паспорт школы.....	13
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	21
3.1. Образовательный процесс и его результаты.....	21
3.2. Характеристика здоровья детей.....	22
3.3. Воспитательная работа.....	24
IV. Концептуальное основание Программы развития	26
V. Модель выпускника	28
VI. Заключение	30
VII. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейная педагогика» туристско- краеведческой направленности	31

I. Паспорт программы развития школы

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Зарубинская ООШ» « Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2020-2025 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Устав муниципального образовательного учреждения.
Период и этапы реализации программы	<u>Срок реализации программы развития:</u> с 2020 по 2025 год I этап: 2020 г. Сбор информации, анализ и выявление перспективных направлений развития школы. Моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2020 г. II этап: 2021-2023 гг. Реализация программы. Нормативно-правовые и финансово-хозяйственные преобразования в образовательном учреждении. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. III этап: 2024-2025 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Проблема	Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях реформирования образования в Российской Федерации и введения ФГОС

Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного образования 2.Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации. 3.Формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей в современных условиях. 4.Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса 5.Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры. 6.Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств. 7.Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое 2. Организационно-содержательное. 3. Мотивационное. Формирование творческого учительского коллектива. 4. Финансовое. Повышение эффективности деятельности школы 5. Материально-техническое. Изменение школьной инфраструктуры. 6. Информационно - экспертное. 7 Гражданско-патриотическое. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейная педагогика».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу. - повышение творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями; - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся; - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей; - стабильность качества знаний учащихся; - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств;
Разработчик программы	Администрация школы
Система	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор,

организации контроля за выполнением программы	ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в виде самообследования на сайте школы. Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных проектом Программы, предлагается система индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации проекта Программы.
--	---

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.

ЗАДАЧИ:

- 1.Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного образования
- 2.Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации.
- 3.Формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей в современных условиях.
- 4.Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса
- 5.Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
- 6.Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
- 7.Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности

1.1.Ожидаемые результаты от реализации программы.

- Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых ФГОС начального и общего образования.
- Обновление содержания начального и основного общего образования путём внедрения новых государственных образовательных стандартов.
- Информатизация образовательной среды: оснащение учреждения компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения.
- Расширение взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.
- Позитивное влияние инновационной деятельности педагогов на качество образовательного процесса в учреждении.
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Повышение уровня воспитанности школьников.
- Личностное развитие каждого ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями.
- Чёткое отлаженное взаимодействие педагогического, родительского и детского коллективов.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснованием

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы. Финансовое обеспечение. Финансирование школы осуществляется из регионального (фонд оплаты труда и учебные расходы) и муниципального бюджетов. Внебюджетных средства это, спонсорская помощь и добровольные пожертвования родителей.

1.2. План действий по реализации программы

п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2025г.	администрация
.	Изучение социального заказа родителей: тестирование; собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители,
.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя,
.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2020-21 г.	администрация
.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ	2020-2025 гг.	Учителя-предметники
.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы			
.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2020-2025гг.	Администрация, учителя
.	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: духовно- нравственное; экологическое; здоровьесберегающее гражданско-патриотическое трудовое познавательное-информационное	2020-2025	Администрация школы
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы,
.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2020-2025 гг.	Учителя, воспитатель
.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Администрация школы
.	Организация летнего пришкольного лагеря «Ветерок» на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер,

.	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	классные руководители,
.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы
4. Кадровая политика			
.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2020-2025 гг.	администрация
.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
.	Участие педагогов в районных, республиканских конкурсах	ежегодно	администрация
.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация

1.3. Критерии оценки результативности реализации программы

- положительная динамика в развитии качества образования;
- удовлетворенность образовательным учреждением родителей, учащихся, общественности;
- увеличение числа педагогов, работающих с использованием новых технологий;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса (данные психологического мониторинга);
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения; включение учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную)
- сохранение физического и психического здоровья учащихся (данные медосмотра).
- Разработка и апробация условий по реализации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что реально позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучения каждому обучающемуся.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы через систему диагностической, коррекционной и профилактической работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни.

1.4. Структура управления реализацией программы развития

Основные направления деятельности по реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Нормативно-правовое	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу школы (Устав, правила трудового распорядка, режим работы школы, штатное расписание, локальные акты школы)
	Разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию программы развития школы
Организационно-	Обсуждение в педагогическом коллективе проекта новой

содержательное	программы развития школы
	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и организация работы должностных лиц, ответственных за инновационные процессы
	Организация процесса информирования родителей и учащихся о планируемых нововведениях в образовательное пространство школы
	Организация методической работы в школе с учётом освоения образовательных технологий: личностно-ориентированное, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и др. Совершенствование методики коллективных творческих дел во внеурочной деятельности
	Подбор, расстановка и повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания
Мотивационное	Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к введению инноваций в образовательное пространство школы
	Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности,
Материально-техническое	Разработка содержания и изменений материально-технической базы школы.
Финансовое	Поиск дополнительных источников финансирования.
Информационно - экспертное	Накопление информации о передовом опыте использовании современных образовательных технологий
	Разработка и проведение системы контроля (мониторинга) за ходом реализации программы развития школы
	Информирование педагогов и родителей о ходе реализации подпрограмм и целевых проектов программы развития

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зарубинская основная общеобразовательная школа. Директор школы- Кубчак Марина Ивановна
 Адрес: 671926 Республика Бурятия, Джидинский район, с.Зарубино, ул.Ульянова, 79.
 Телефон: 8(30134)97555

Электронный адрес: zarubino2008@yandex.ru

Сайт школы; <http://zarubino.buryatschool.ru>

Учредитель: управление образованием администрации муниципального образования Джидинский район

2.1. Общие сведения о школе.

Из истории

Зарубинская школа образована в 1918 году. Она обслуживала население станции Хужир, полустанков 220 км, 212 км, загот-зерно колхоза имени Ульянова. Обучалось в среднем около 100 человек. Здание было деревянное, отопление печное, освещение = керосиновые лампы, крыша крыта железом. Новое здание школы построено в 1969 году. Школа расположена в 80 км от районного центра и в 15 км от села Дырестуй. Здание типовое, отопление водяное, крыша крыта шифером. Имеет пять кабинетов, учительскую, столовую, спортивную комнату. Детскую площадку, участок земли.

Обучается 44 учащихся (2020-2021г.)

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1, 5, 7, 8 классах - 5 дней, в 2, 4 классах - 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база школы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объеме. Оборудование учебных кабинетов полностью соответствует обязательным требованиям. В школе имеются компьютеры. Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы. В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

- учебниками;
- учебно-методической литературой;
- детской художественной литературой;
- научно-популярной литературой;
- справочно-библиографической литературой.

Имеются 3 компьютера, выход в Интернет, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, МФУ. Создан школьный сайт. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в образовательном учреждении и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится раз в неделю. Многие воспитательные мероприятия сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта, монтируются видеоролики о школьной жизни.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план начального и основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Содержание и структура учебного плана начального и основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, системой УМК, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программы школы.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Зарубинская основная общеобразовательная школа» Джидинского района на 2020 -2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 г. №189**.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

6. Приказ Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8 Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)

8. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

. В учреждении реализуются программа начального и основного общего образования «Начальная школа 21 века». «Школа России. Предпрофильного обучения в школе нет.

Годовой календарный учебный график на 2020-21 уч.год основной школы.

1.Начало и окончание учебного года.

класс	начало учебного года	окончание учебного года
5-8 класс	01.09.2020 г.	25.05.2021 г.

2.Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
5-8 классы	34

3.Режим работы общеобразовательного учреждения.

Класс	продолжительность учебной недели (дней)	продолжительность уроков (мин)	периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
5-8 классы	5	45 мин	по четвертям

4.Продолжительность каникул.

Каникулы	начало каникул	окончание каникул	продолжительность (дней)
Осенние каникулы	02.11.2020 г.	08.11.2020 г.	7 дней
зимние каникулы	28.12.2020 г.	10.01.2021 г.	14 дней
весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7 дней
дополнительные	22.02 2021 г.	28.02.2021 г.	7 дней

каникулы для первоклассников			
летние каникулы	29.05.2021 г	31.08.2021 г	3 месяца

Организационные условия

Организация промежуточной аттестации учащихся	Во 2-ых – 4-ых классах – промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей и итоговая в конце учебного года 5-8 по ФГОС
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система.
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: Спортивные игры и соревнования; Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к сотрудничеству: • Общешкольное родительское собрание, • Родительский комитет школы, • Управляющий совет • Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 7 учителей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
7	71,4	28,5	0	71,4	14,2	0

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 3 лет	1	14,2
До 5 лет	0	-
5-10 лет	0	-
11-15 лет	2	28,5
Свыше 15 лет	0	-
Свыше 20 лет	3	42,8
Свыше 30	1	14,2

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Отличник народного просвещения - 1;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 0
- Почётная грамота Министерства образования и науки РБ – 5
- Грамота Народного Хурала РБ – 1
- Благодарность от Народного Хурала РБ -1
- Грамота МО «Джидинский район» - 5
- Почетная грамота от правительства РБ-1

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Прошли курсы переподготовки:

1. Решетникова М.В. - «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО». 6.11.2020г. ИПК и ПК Санкт-Петербург
2. Зарубина Т.И. - «Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО». 2020г. ИПК и ПК Санкт-Петербург
3. Решетникова М.В. – педагог библиотечарь. ИПК и ПК Санкт-Петербург
4. Кубчак .И. – по направлению «Физика и информатика» ИНО БГУ

Перечень используемых современных образовательных технологий педагогами школы:

№	Наименование технологии	Кол-во педагогов, активно внедряющих данную технологию
1	Развивающее обучение	1
2	Проблемное обучение	3
3	Разноуровневое обучение	4
4	Технология развития критического мышления	4
5	Технология использования игровых методов обучения	3
6	Проектная деятельность	2

7	Здоровьесберегающие	7
---	---------------------	---

Характеристика учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	3	23
2.	Основное общее образование	3	21
	Итого:	6	44

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
2018-2019	100	62	3,8	59
2019-2020	100	67	3.7	60
2020-2021	100	68	3,8	62

2.5. Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду. Наша школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступают во многих мероприятиях районного Дома Культуры, Дома детского творчества, районной библиотеки, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по безопасности дорожного движения. Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых на школьном, районном, региональном и Всероссийском уровнях, олимпиадах международного уровня.

Цель современной школы – *развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся приоритетной и на новые учебные годы.

2.6. Социальный паспорт школы на 2020-2021 уч. г.

Общие данные:

Общее число детей 44

Из них мальчиков 27, девочек 17

Число классов-комплектов 5

Количество классов и число учащихся:

1) начальная школа (3 класса) 20

2) средняя ступень (3 класса) 24

3) старшая ступень (2 класса) -

Социальный статус учащихся и их семей

Число детей из полных благополучных семей 19

Число детей из неполных семей - 5

Число детей из малообеспеченных семей 23

Число детей из многодетных семей 19
 Число детей из семей ТЖС 31
 Число семей из семей СОП -
 Число детей из неблагополучных семей -
 Число детей, находящихся под опекой 1
 Число детей разведенных родителей -
 Число детей, родители которых являются пенсионерами -
 Число детей, родители которых являются военнослужащими -
 Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев -
 Число детей-полусирот 1
 Число детей-инвалидов -
 Число детей, обучающихся на дому -
 Число детей, состоящих на внутришкольном учете -
 Число детей, состоящих на учете КДН -
 Число детей, состоящих на учете ПДН -

1. Сведения о детях из полных благополучных семей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1	Лазарев Кирилл Николаевич	02.02.2014	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 82	Лазарев Николай Витальевич Лазарева Елена Викторовна
2	Зарубина Данил Степанович	26.05.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Зарубин Степан Ильич Зарубина Марина Минахметовна
3	Зарубина Дарья Алексеевна	13.02.2013	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна
5	Каримуллина Виолетта Рашидовна	03.08.2011	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 3	Каримуллин Рашид Равефович Каримуллина Виктория Андреевна
6	Хайдукова Кристина Денисовна	12.05.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 67	Хайдуков Денис Иванович Живаева Наталья Леонидовна
7	Зарубина Галина Владимировна	15.08.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Зарубин Владимир Георгиевич Зарубина Ольга Николаевна
9	Кубчак Захар Владимирович	18.02.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 77	Кубчак Владимир Алимович Кубчак Фания Николаевна
10	Лазарев Никита Николаевич	21.11.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 86	Лазарев Николай Витальевич Лазарева Елена Викторовна
11	Усынин Аркадий Алексеевич	18.02.2010	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 71	Усынин Алексей Юрьевич Усынина Марина Александровна
12	Зарубин Артем Николаевич	12.12.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 89	Зарубин Николай Петрович Зарубина Татьяна Ивановна
13	Зарубин Кирилл Степанович	02.10.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 31	Зарубин Степан Ильич Зарубина Марина Минахметовна
14	Усынина Александра Алексеевна	18.12.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 71	Усынин Алексей Юрьевич Усынина Марина

					Александровна
15	Китманов Илья Владимирович	19.02.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 76	Китманов Владимир Владимирович Китманова Вероника Владимировна
16	Решетникова Полина Валерьевна	13.12.2005	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 64	Решетников Валерий Анатольевич Решетникова Марина Васильевна
17	Хакимова Диана Алексеевна	10.02.2007	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 26	Хакимов Алексей Рахимович Хакимова Софья Анатольевна
18	Зарубин Илья Александрович	04.04.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 32	Зарубин Александр Ильич Зарубина Ирина Минахметовна
19	Зарубин Григорий Алексеевич	13.10.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна

2. Сведения о детях из неполных семей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1	Зарубина Дарья Павловна	03.05.2012	1	с. Зарубино, Ул. Ульянова, 84	Зарубина Людмила Владимировна
2	Лашманов Виталий	25.01.2014	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 37	Лашманова Татьяна Александровна
3	Лашманов Ярослав Александрович	18.03.2009	4		
4	Зарубин Евдоким Николаевич	28.04.2007	6	с. Зарубино, ст. Хужир, 6/2	Зарубина Татьяна Ильинична
5	Алексеев Александр Викторович	03.10.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 82	Алексеева Ингадина Николаевна

3. Сведения о детях из малообеспеченных семей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1	Зарубин Алексей Петрович	26.11.2012	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
2	Живаев Данил Владимирович	19.08.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 29	Живаева Наталья Владимировна
3	Лашманов Виталий	25.01.2014	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 18	Лашманова Татьяна Александровна
4	Серяев Матвей Александрович	16.04.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 68	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
5	Бабарыкин Станислав Юрьевич	04.09.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Бабарыкин Юрий Геннадьевич Плюснина Ольга

					Васильевна
6	Зарубина Екатерина Витальевна	17.07.2012	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
7	Кочерин Руслан Александрович	19.05.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 108	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
8	Зарубина Валерия Петровна	01.12.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
9	Зарубин Василий Алексеевич	04.04.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
10	Зарубин Станислав Витальевич	31.08.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
11	Маркин Кирилл Александрович	07.02.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 47	Маркин Александр Александрович Овсянкина Венера Анатольевна
12	Цыбденова Екатерина Баясхалановна	20.11.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 23	ЦыбденовБаясхаланЛуб санович Сиразетдинова Светлана Рафаиловна
13	Зарубин Ярослав Анатольевич	03.01.2010	4	с. Зарубино, ст.Хужир,4\3	Зарубина Татьяна Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
14	Зарубин Михаил Анатольевич	01.02.2008	4	с. Зарубино, ст.Хужир,4\3	Зарубина Татьяна Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
15	Зарубина Наталья Витальевна	26.09.2009	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
16	Зарубин Степан Витальевич	07.04.2008	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
17	Зарубин Артём Алексеевич	12.01.2009	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
18	Игумнова Любовь Витальевна	05.06.2008	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 37	Игумнова Анна Николаевна
19	Лашманов Ярослав	18.03.2009	4	с. Зарубино, ул.	Лашманова Татьяна

	Александрович			Ульянова, 37	Александровна
20	Зарубина Татьяна Алексеевна	20.10.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
21	Решетников Иван Сергеевич	21.02.2007	8	с. Зарубино, ст. Хужир,5\1	Решетников Сергей Анатольевич Евтеева Наталья Леонидовна
22	Зарубина Александра Витальевна	22.09.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова,85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
23	Бабарыкина Софья Юрьевна	29.05.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Бабарыкин Юрий Геннадьевич Плюснина Ольга Васильевна

4. Сведения о детях из многодетных семей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1	Зарубин Алексей Петрович	26.11.2012	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
2	Серяев Матвей Александрович	16.04.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 68	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
3	Зарубина Дарья Алексеевна	13.02.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова,11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна
4	Зарубина Екатерина Витальевна	17.07.2012	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
5	Зарубин Василий Алексеевич	04.-4.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова,54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
6	Кочерин Руслан Александрович	19.05.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова,108	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
7	Зарубин Станислав	31.08.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина ЛюцияРавефовна
8	Зарубина Валерия Петровна	01.12.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
9	Зарубин Ярослав Анатольевич	03.01.2010	5	с. Зарубино, ст.Хужир,4\3	Зарубина Татьяна Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
10	Зарубин Михаил	01.02.2008	5	с. Зарубино,	Зарубина Татьяна

	Анатолевич			ст.Хужир,4\3	Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
11	Зарубина Наталья Витальевна	26.09.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова,85	Зарубин Виталий Анатолевич Зарубина ЛюцияРавефовна
12	Зарубин Степан Витальевич	07.04.2008	5	с. Зарубино, ул. Ульянова,85	Зарубин Виталий Анатолевич Зарубина ЛюцияРавефовна
13	Зарубин Артём Алексеевич	12.01.2009	5	с. Зарубино, ул.Ульянова,54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
14	Усынин Аркадий Алексеевич	18.02.2010	5	с. Зарубино, ул.Ульянова,71	Усынин Алексей Юрьевич Усынина Марина Александровна
15	Зарубина Татьяна Алексеевна	20.10.2007	7	с. Зарубино, ул.Ульянова,54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
16	Усынина Александра Алексеевна	18.12.2007	7	с. Зарубино, ул. Улянова, 71	Усынин Алексей Юрьевич УсынинаМарина Александровна
17	Зарубин Григорий Алексеевич	13.10.2006	8	с. Зарубино, ул.Ульянова,11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна
18	Зарубина Александра Витальевна	22.09.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова,	Зарубин Виталий Анатолевич Каримуллина ЛюцияРавефовна
19	Зарубин Илья Александрович	04.04.2006	8	с. Зарубино, ул. Ульянова, 32	Зарубин Александр Ильич Зарубина Ирина Минахметовна

5. Сведения о детях из семей ТЖС

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1	Зарубин Алексей Петрович	26.11.2012	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
2	Живаев Данил Владимирович	19.08.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 29	Живаева Наталья Владимировна
3	Серяев Матвей Александрович	16.04.2013	1	с. Зарубино, ул. Ульянова, 68	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
4	Лашманов Виталий	25.01.2014	1	с. Зарубино, ул. Ульянова,37	Лашманова Татьяна Александровна
5	Зарубина Екатерина Витальевна	17.07.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатолевич Зарубина ЛюцияРавефовна
6	Зарубина Дарья Алексеевна	13.02.2013	2	с. Зарубино, ул. Ульянова,11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна

7	Бабарыкин Станислав Юрьевич	04.09.2012	2	с. Зарубино, ул. Ульянова, 11	Бабарыкин Юрий Геннадьевич Плюснина Ольга Васильевна
8	Евдокимова Светлана Александровна	10.06.2010	4	С. Зарубино, ул. Ульянова, 59	Зарубин Михаил Иннокентьевич Зарубина Улита Ивановна
9	Зарубин Василий Алексеевич	04.04.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
10	Зарубина Валерия Петровна	01.12.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 73	Зарубин Пётр Петрович Посохова Нина Андреевна
11	Кочерин Руслан Александрович	19.05.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 108	Серяев Александр Мансурович Кочерина Мария Николаевна
12	Маркин Кирилл Александрович	07.02.2011	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 47	Маркин Александр Александрович Овсянкина Венера Анатольевна
13	Зарубин Станислав Витальевич	31.08.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина Люция Равефовна
14	Цыбденова Екатерина Баясхалановна	20.11.2010	4	с. Зарубино, ул. Ульянова, 23	Цыбденов Баясхалан Лубсанов ич Сиразетдинова Светлана Рафаиловна
15	Зарубин Ярослав Анатольевич	03.01.2010	5	с. Зарубино, ст. Хужир, 4\3	Зарубина Татьяна Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
16	Зарубин Михаил Анатольевич	01.02.2008	5	с. Зарубино, ст. Хужир, 4\3	Зарубина Татьяна Михайловна Елисеев Анатолий Владимирович
17	Зарубина Наталья Витальевна	26.09.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина Люция Равефовна
18	Зарубин Степан Витальевич	07.04.2008	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 85	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина Люция Равефовна
19	Зарубин Артём Алексеевич	12.01.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
20	Игумнова Любовь Витальевна	05.06.2008	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 37	Игумнова Анна Николаевна
21	Лашманов Ярослав Александрович	18.03.2009	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 37	Лашманова Татьяна Александровна
22	Усынин Аркадий Алексеевич	18.02.2010	5	с. Зарубино, ул. Ульянова, 71	Усынин Алексей Юрьевич Усынина Марина Александровна
23	Зарубина Татьяна Алексеевна	20.10.2007	7	с. Зарубино, ул. Ульянова, 54	Зарубин Алексей Геннадьевич Бузина Ольга Васильевна
24	Зарубин Евдоким Николаевич	28.04.2007	7	С. Зарубино, ст. Хужир, 6/2	Зарубина Татьяна Ильинична

25	Усынина Александра Алексеевна	18.12.2007	7	с. Зарубино, ул. Улянова, 71	Усынин Алексей Юрьевич Усынина Марина Александровна
26	Алексеев Александр Викторович	03.10.2007	7	с. Зарубино, ул. Улянова, 82	Алексеева Ингадина Николаевна
27	Решетников Иван Сергеевич	21.02.2007	8	с. Зарубино, ст. Хужир,5\1	Решетников Сергей Анатольевич Евтеева Наталья Леонидовна
28	Зарубин Илья Александрович	04.04.2006	8	с. Зарубино, ул. Улянова, 32	Зарубин Александр Ильич Зарубина Ирина Минахметовна
29	Зарубин Григорий Алексеевич	13.10.2006	8	с. Зарубино, ул. Улянова, 11	Зарубин Алексей Михайлович Зарубина Елена Васильевна
30	Зарубина Александра Витальевна	22.09.2006	8	с. Зарубино, ул. Улянова,	Зарубин Виталий Анатольевич Зарубина Люция Равефовна
31	Бабарыкина Софья Юрьевна	29.05.2006	8	с. Зарубино, ул. Улянова, 11	Бабарыкин Юрий Геннадьевич Плюснина Ольга Васильевна

6. Сведения о детях из семей СОП

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
1.	-----				

7. Сведения о детях из неблагополучных семей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей
2.	-----				

8. Сведения об обучающихся школы, находящихся под опекой (попечительством)

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Сведения об опекуне
1	Евдокимова Светлана Александровна	10.06.2010	3	С. Зарубино, ул. Улянова, 59	Зарубин Михаил Иннокентьевич Зарубина Улита Ивановна

9. Сведения о детях, родители которых являются пенсионерами

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей, д/р

10. Сведения о детях, родители которых являются военнослужащими

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей, место работы

11. Сведения о детях из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей, место работы

12. Сведения о детях-полусиротах

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	ФИО родителя	Домашний адрес
1	Игумнова Любовь Витальевна	05.06.2008	5	Игумнова Анна Николаевна	с. Зарубино, ул. Ульянова, 37

13. Сведения о детях-инвалидах

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Диагноз

14. Сведения о детях, обучающихся на дому

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Основание (мед. заключение)

	-				

15. Сведения о детях, состоящих на внутришкольном учете

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Дата и основание для постановки на учет	Этапы профилактической работы

14. Сведения о детях, состоящих на учете КДН

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Дата и основание для постановки на учет	ФИО родителей	Социальный статус

16. Сведения о детях, состоящих на учете ПДН

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Дата и основание для постановки на учет	ФИО родителей	Социальный статус

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

3.1. Образовательный процесс и его результаты

Характеристика учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	3	23
2.	Основное общее образование	3	21
	Итого:	6	44

Всего в школе реализуется 2 образовательные программы:

ФГОС НОО – 1-4 классы;

ФГОС ООО – 5-9 классы;

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4, 5-9) проводится с 18 по 22 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
2019-2020	100	67	3,7	60
2020-2021	100	68	3,8	62

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 7 выпускников 9 класса. Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) не проходили из-за распространения новой коронавирусной инфекции Ковид-19.

**Сводная ведомость учащихся 9 класса
2019-2020 учебный год**

ФИО	Дата рождения	Паспортные данные	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Биология	География	Химия	История	Обществознание	Бурятский язык	Информатика	Черчение	ФК	Технология	ОБЖ	Музыка	ИЗО	экология
Доржиев Константин Сергеевич	07.03.2005	81 18 8049 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Живаев Павел Андреевич	24.02.2004	81 17 7536 78	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Зарубин Максим Алексеевич	09.11.2004	81 18 7835 69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Зарубин Сергей Алексеевич	11.01.2005	81 18 8047 99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Зарубина Валерия Александровна	28.05.2004	81 18 7715 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4
Подкаминский Артем Иванович	10.04.2004	81 17 7616 44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
Решетников Алексей Сергеевич	15.08.2004	81 18 7832 82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

3.2. Характеристика здоровья детей

Здоровье – основополагающая часть успеха. На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения – задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Формы работы по данному направлению:

- физкультминутки на уроках в начальных и средних классах, гимнастика по предупреждению утомляемости глаз;

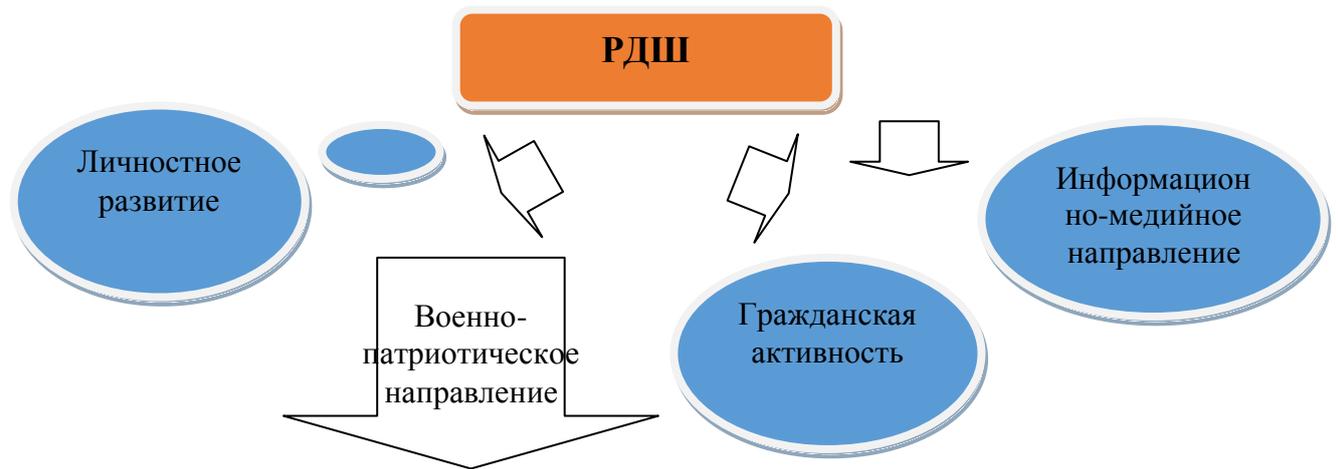
- выполнение режима дня;
- профилактика ОРВИ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- проведение медицинского осмотра учащихся, прививки;
- организация горячего питания для участников образовательного процесса;
- 3 часа физической культуры во всех классах в неделю;
- проведение спортивных соревнований
- просветительская работа среди учащихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек.

Контроль состояния здоровья учащихся производится фельдшером ФАП с.Зарубино. 100% детей начальной школы и 99% учащихся 5-9 классов получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режимы. Регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группе. В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты. Каждое лето учащиеся оздоравливаются в летнем оздоровительном лагере «Ветерок». Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни», оформлен «Уголок здоровья». Проводится работа с педагогами и техническим персоналом о соблюдении норм Сан ПиНа. С учащимися проводятся беседы:

- по профилактике травматизма
- о вреде наркомании, курения, алкоголизма
- о соблюдении личной гигиены
- о правилах пожарной безопасности
- о полезном питании и другие.

Внеклассная работа. Проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей. Традиционно ежегодно один номер школьной газеты «Школьные странички», освещает вопросы сохранения и укрепления здоровья. Наиболее высокую оценку, как показывает рефлексия, проведенная с учащимися 1-9 классов получают Дни профилактики, предусматривающие защиту работ по предупреждению простудных заболеваний и гриппа, кросс Наций», акция «Гриппу – нет!». Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещённых на стенах школьных коридоров. В течение каждого учебного года проводятся выставки печатных изданий: «Нет вредным привычкам!», «Природа – кладовая здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», выставка рисунков и фотографий о здоровом образе жизни, также нацелены на выполнение программы «Здоровье» в школе. Среди лучших мероприятий – акции «Чистый школьный двор», «Чистота спасёт мир», «Нет наркотикам!» и прочие.

На базе школы действует детское общественное движение «РДШ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Зарубинская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В состав входят учащиеся 5-9 классов:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории парка отдыха Д.И. Протасова, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская общественная организация имеет эмблему, флаг. Флаг представляет собой полотнище белого цвета с эмблемой РДШ.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.3. Воспитательная работа

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности. Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, посещение музеев, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея.

Основные направления воспитательной работы:

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребенка.
- Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
- Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых.
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие коллективно – творческой деятельности.

- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформулированных идей и принципов, цель воспитательной системы школы – воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека. Своеобразный воспитательный центр – традиционные общешкольные дела. Традиционные праздники школы: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День Героев Отечества», «Мамин праздник», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны», «Последний звонок», «Выпускной бал». К традициям школы также относятся волонтерское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах, «Вахта памяти», турслёт. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях. В конце года учащиеся получают грамоты за участие в школьных и районных мероприятиях. На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Подготавливается публичный доклад. Образовательное учреждение поддерживает постоянные контакты с районным Домом культуры, Домом детского творчества отделом молодежной политики, спорта и туризма администрации Джидинского муниципального района, отделом образования Джидинского муниципального района.

IV. Концептуальное основание Программы развития

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию сферы общего образования Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы

проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое входит в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. В соответствии с задачами создания образа новой школы определены приоритеты программы развития МБОУ «Зарубинская ООШ» на период 2020-2025 гг. Данная Программа ориентирована прежде всего на создание условий для личностного роста учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов

Цель и задачи образования: реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых образовательных стандартов;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г.;
- реализация программы «Одаренные дети», способствующей формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в детском движении.

V. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МБОУ «Зарубинская ООШ» соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- ***готовностью к решению проблем:***

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих

действий;

- оценивать результаты своей деятельности;

- **технологической компетентностью:**

- готовностью к пониманию инструкций;

- умением описывать технологию и алгоритм действий;

- **готовностью к самообразованию:**

- умением выделять пробелы и проблемы;

- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности.

- **готовностью к использованию информационных ресурсов:**

- умением делать выводы из полученной информации;

- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовностью к социальному взаимодействию:**

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;

- умением использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативной компетентностью:**

- умением получать информацию в диалоге;

- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время идет модернизация российского образования, главной целью которой является повышение качества и доступности образовательных услуг, превращение системы образования в главный ресурс развития российского общества. В рамках данного процесса выделяется ряд направлений деятельности: формирование компетентностного содержания образования, информатизация педагогического процесса, реструктуризация сети ОУ, находящихся в сельской местности, формирования системы управления образованием, внедрение новых финансово-экономических и правовых норм деятельности и др. Решение вышеперечисленных проблем весьма специфично на селе в условиях МКШ.

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - пришкольный участок (удешевление питания в школьной столовой).
3. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы на селе и в районе.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.
5. Малые педагогические коллективы (совмещение должностей, избыток и недостаток специалистов, замещения, приезжающие педагоги);	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов через: тематические семинары, курсы по предметам. Переподготовки по учебным специальностям.
-малые родительские коллективы (своеобразие образовательного уровня, ограниченность культурного общения, принадлежность одному производству, повышенная трудовая занятость в личном подсобном хозяйстве,)	<ul style="list-style-type: none"> - проводить родительские собрания, конференции, круглые столы. - создать Совет отцов для тесного взаимодействия - повысить участие родителей в проведении внеклассных мероприятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МБОУ «Зарубинская ООШ» - это сельская школа, которая является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Опираясь на ценности демократии нам необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Наши дети должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Музейная педагогика»
Туристско- краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Зарубино, 2020г.

Пояснительная записка

Все сущее - увековечить,
Безличное - вычеловечить,
Несбывшееся - воплотить.

А. Блок

Уже многие сотни лет музеи являются «визитными карточками» не только того или иного города, но и стран. Так как они хранят не просто интересные «вещи», но и традиции культуры, свидетельства достижений, творений человека. Чешский музеевед-ученый И. Неуступный рассматривал музееведение как науку, состоящую из общего и специального музееведения, которая направлена на выявление в реальности событий и фактов, представляющих ценность для сохранения в общественной «книге памяти».

Программа дополнительного образования детей «Музейная педагогика» направлена на обучение детей основам организации работы в школьных музеях, экскурсионно - экспедиционной и исследовательской деятельности в музее. Программа имеет **туристско - краеведческую направленность**. Разработана на основе программы «Основы музейного дела» под редакцией Марковой З.Г.

Актуальность программы состоит в том, что XXI век обещает быть веком процветания. Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента. Сейчас в школах работают туристские кружки, музейная педагогика, кружки краеведения и т.п. под руководством учителей-энтузиастов.

Вся самая трудная, практическая часть деятельности по организации, подготовке и проведению туристских путешествий со школьниками ложится непосредственно на них. Без настоящего, эрудированного, грамотного во всех отношениях учителя-энтузиаста, любящего своё дело, детей, природу, умелого организатора, — в школе не будет проводиться интересная и качественная туристская работа.

Хороший поход с учащимися любого возраста, любого класса — это дело серьёзное, требующее многогранной серьёзной подготовки, предварительного вложения времени и сил, поэтому по-настоящему туризмом в школе нельзя заниматься по указу или для чиновничьей отписки, например: при проведении «Дня здоровья». Ребята, изучая деятельность музейной педагогики, непосредственно становятся еще и туристами. Дети в своих путешествиях узнают много нового и часто ведут поиск чего-нибудь интересного, помогают краеведческим музеям, изучают родной край. Следует учесть и тот факт, что музейная педагогика, туризм, краеведение являются привлекательными для детей видами деятельности своей возможностью побывать в других музеях, на природе, находиться в постоянном поиске, освободиться от порой назойливой опеки родителей.

Музей при образовательном учреждении не только хранит историческую память села, деревни, он является центром воспитательной работы по формированию гражданской личности, патриотических чувств и национальной гордости за свое село, народ, культуру. Поэтому музейная педагогика тесно связана с краеведением, с учебными предметами как история, география, русский и бурятские языки, а так же

косвенно многих других школьных дисциплин: физика, математика, биология, изобразительное искусство, химия и другие предметы. Поэтому программа имеет интегрированный характер, в чем состоит и новизна программы.

Зачем нужна музейная педагогика в школе? Она может оказать неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку стать творческой личностью, помогает ему прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, включает в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму - интересно не разрушать, а созидать.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа долгосрочная и имеет модульную систему ее реализации. При этом обучающийся, по его желанию может разработать свою траекторию дополнительного образования по данной программе, выбрав только один модуль, либо два или все три модуля с учетом работы в летний период. Данная программа воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Музейная педагогика» предусматривает обучение детей в возрасте 10-15 лет основам краеведения, навыкам практической деятельности в музее: формированию фондов музея, экскурсионной и экспозиционно-выставочной деятельности, специфике и навыкам поисковой, экспедиционной, учебной и научно-исследовательской деятельности на основе школьного музея «Исток». Именно школьный музей призван помочь детям открыть многообразие способов освоения культуры, сформировать устойчивую потребность общения с ее ценностями, удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В ходе реализации программы можно сформировать у учащихся потребность в бережном и уважительном отношении к музейным памятникам как части культуры.

При составлении программы учтены основные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, закрепленных в следующих документах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
3. СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программой, в соответствии с приказом 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации", Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 предусмотрена образовательная деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. На период каникулярного времени обучающиеся с педагогом разрабатывают образовательную программу для самостоятельной поисково – экспедиционной работы, работы с архивным материалом и научно – популярной литературой.

Цель программы: Создание условий для формирования социально активной личности с качествами гражданско - патриотического воспитания через формы работы по краеведению и музейной педагогике.

Задачи:

- 1) Систематизация теоретических знаний по культуре и истории родного края через краеведческую деятельность;
- 2) Обучению методике экскурсионной, экспозиционно-выставочной, учебной и научно-исследовательской деятельности;
- 3) Формирование навыков работы в музее, системы мышления в области музееведения и краеведения.
- 4) Развитие познавательной, социальной активности и самостоятельности.
- 5) Развитие ценностного отношения к культурному наследию, к профессиям, связанным музейной деятельностью и краеведением, историей.
- 6) Профессиональная ориентация старшеклассников, связанных с музейной работой и смежным ей профессиям.

Механизм реализации программы: реализация программы осуществляется через формы организации образовательной деятельности, досуговой и массовой работы, воспитательных мероприятий; организацию участия в краеведческих экспедициях, исследовательской деятельности, через очно – заочные и другие формы обучения.

Применяемые технологии

Для реализации данной программы применяются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения. Технологии **индивидуального обучения** используются метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Технология музейной педагогики даёт возможность детям проявить себя как нельзя лучше в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей Технология индивидуализации обучения Групповые технологии. Компьютерные (информационные) технологии обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, арттерапия). Особо следует сказать о применении информационных технологий. Ни один урок, ни одно мероприятие не обходится без использования компьютерных технологий. Например, средства

телекоммуникации позволяют нам совершать виртуальные экскурсии по залам и экспозициям музеев, находящихся порой за тысячи и тысячи километров. Интернет оказывает помощь учащимся в сборе информации об экспонатах, в подготовке презентаций.

Программа «Музейная педагогика» взаимосвязывается с другими образовательными программами по направлению литературы, истории, краеведения, информатики, географии.

Программа разработана учебной нагрузкой в объеме 340 часов со сроком реализации 5 лет: (2 часа в неделю)

1 год обучения - 68 часов

2год обучения - 68 часа,

3год обучения– 68 часов.

4 год обучения - 68 часов

5 год обучения – 68 часов

Состоит из трех разделов, каждый из которых реализуется в течение всех пяти лет

«Теория и практика музейного дела» – 136 часов

«Экскурсионно - экспедиционная деятельность музея» – 136 часов

«Учебно-исследовательская работа в музее» – 68 часов

Краткие сведения о коллективе.

Количество обучающихся в группе: 8 – 15 человек.

Организация обучения на добровольных началах: дети – родители – педагоги.

Возраст учащихся с 10 до 15 лет (5-9 классы). С учётом возрастной периодизации детей, лучшее время для начала занятий – 10 лет. При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачётных мероприятиях.

Особенности набора детей. Для зачисления в объединение, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Запись в кружок осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Режим работы кружка в течение года не постоянен, может меняться в зависимости от возможностей детей посещать кружок. Однако, как правило, занятия проводятся 2 раза в неделю в определённые дни и часы.

Учебные походы проводятся в выходные дни и в каникулярное время (в зависимости от погодных условий). Педагог может увеличивать объём учебных занятий в зависимости от тем, исследований и продолжительность занятий в каникулярное время.

В реализации данной программы обучающиеся могут пройти обучение одного или нескольких модулей, то есть самостоятельно выбрать траекторию своего обучения.

Формы и методы реализации программы

Формы организации различные: словесные - рассказ, беседа, объяснение, работа с литературой; наглядные - демонстрация экспонатов, старых фотографий, образцов документов прежних лет, просмотр презентаций, фильмов, видеороликов, прослушивание народных песен; практические - творческие проекты, инсценирование народных сказок, виртуальные экскурсии, предметная деятельность; эмоциональные – создание «ситуации успеха»; экспедиции, экскурсии, групповые занятия, индивидуальные проектная и исследовательская деятельность. Оформление выставок, обновление экспозиций, интеллектуальные конкурсы и викторины, экскурсии, посещение музеев. Встречи с почетными жителями села и района. По итогам деятельности оформляются результаты виде отчетов, полевых дневников, проектных или исследовательских работ.

В рамках данной программы проводится работа по сбору материала и его

оформлению, изучению специфики работы музеев и подготовки экскурсоводов.

Итогом работы является проведение экскурсий по школьному музею и участие в различных конкурсах. Поэтому широко используется **групповая и индивидуальная работа** с обучающимися. В работе широко используются материалы школьного музея «Исток», видеотека, современные информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-тематический план
«Экспозиционная и экскурсионная деятельность в музее»

Количество часов:
за год – 136 часов
за неделю – 2 часа

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практ.	
1	Вводное занятие. Наука о музейном деле.	3	2	1	
2	Сущность и специфические особенности школьного музея	3	2	1	
3	Поиск музейных предметов. Групповая работа. Экспедиция	15	5	10	Полевой дневник
4	Функции музея. Правила оформления выставочной и музейной экспозиции. Работа по подгруппам.	6	2	4	
5	Функции школьного музея. Органы самоуправления	3	1	2	
6	Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению.	12	6	6	Составление миниэкспозиции
7	Фондовая работа в музее. Хранение музейных фондов.	9	2	7	
8	Учетная документация	11	7	4	
9	Атрибуция музейного экспоната	10	6	4	
10	Классификация и систематизация музейных предметов. Работа в школьном музее: работа по подгруппам.	15	5	10	

11	Поиск музейных предметов. Работа по группам.	12	2	10	Полевой дневник
12	Составление и проведение экскурсий в школьном музее с учетом возрастных особенностей.	20	6	14	
13	Выездные экскурсии по району и республике.	10	4	6	
14	Итоговая зачетная работа	4	1	3	Зачет
	Итого:	136	51	82	

Содержание программы «Теория и практика музейного дела»

1. Введение. Наука о музейном деле. Значение музеев в современном обществе. Наука о музейном деле. Сущность музея в социокультурном обществе, как посредника между обществом и его культурой, между культурой прошлого и культурой настоящего. Федеральный закон «О музейном фонде РФ». Дети знакомятся с программой, задачами. Ведут записи.

2. Сущность и специфические особенности школьного музея. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. Форма внеклассной работы, дополнительного образования и профессиональной ориентации школьников, учебнометодический материал для преподавателей, информационный источник для реферативной и исследовательской работы обучающихся и учителей. Слушают педагога, ведут записи.

3. Поиск музейных предметов. Дети знакомятся с правилами поисково-исследовательской работы. На практике – проводится поисковая работа по сбору материала среди населения. Ребята ведут полевой дневник.

4. Функции музея. Теоретические занятия рассказывает педагог, на практических часах дети работают непосредственно в музее. Ознакомление функциями музея как: музей – фондохранилище. Посещение школьного музея: исторического и культурного наследия своего народа. Использование музейного фонда для экскурсионной, оформительской, экспозиционно-выставочной, просветительской, научно-исследовательской и других видов деятельности. Оформительская работа идет по подгруппам с посещением музея.

5. Функции школьного музея. Выбор актива школьного музея. Ознакомление основными функциями музеев образовательных учреждений. Сбор, изучение и хранение музейных предметов. Документирование, осуществление музейными средствами образовательной деятельности. Организация экскурсионной, экспозиционно-выставочной, культурнопросветительской, учебно-исследовательской деятельности. Работа органов самоуправления. Обзорная экскурсия в школьном музее.

6. Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Под руководством педагога собираем материал для экскурсии. Индивидуальные занятия по выбранному направлению, работа в музее, в интернете, с населением.

7. Фондовая работа в музее. Фондовая работа – одно из направлений деятельности музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Основной и

вспомогательный фонд. Запрещенные виды предметов хранения в музеях. Посещение музея с целью знакомства фондовой работой музея. Работа по книгам основного и вспомогательного фонда. Посещение музея.

8. Учетная документация фондов музея. Знакомство с инвентарной книгой. Сбор и регистрация в Книге поступлений подлинных музейных предметов. Книга учета основного и научно-вспомогательного фонда. Книга учета переписки. Ведение полевых документов «Полевая опись», «Тетрадь рассказов», папки с собранными материалами по темам. Прием и выдача предметов. Посещение музея. Работа по подгруппам и индивидуальная.

9. Атрибуция музейного предмета. Музейный предмет – как первоисточник научных знаний. Атрибуция – исследовательское определение музейного предмета. Определение основных признаков предметов: материал, форма, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т.д.

Практическая работа по атрибуции музейных предметов.

10. Классификация и систематизация музейных предметов. Дети знакомятся с Классификацией – делением объема музейных предметов на группы по признаком родства и различия. Систематизация – группировка имеющихся музейных предметов с целью определения ценности и места предмета в музее. Определение классификации и систематизации музейных предметов на примере музеев. Дети работают по подгруппам.

11. Поиск музейных предметов (материалов). Методика сбора источников музейных предметов (материалов). Ведение полевых дневников, книги записи. Индивидуальная работа с видео-аудио техникой.

12. Составление и проведение экскурсий в школьном музее с учетом возрастных особенностей. Весна. День Победы. Дети готовят экскурсии о ветеранах ВОВ. Экскурсии проводятся для учащихся школы, ветеранов, гостей.

13. Выездные экскурсии по району и республике. Экскурсии в музей Джидинского района, г. Улан-Удэ с целью более глубокого ознакомления видами и типами музеев, направлением их деятельности, расширения знаний в области краеведения и музееведения, профессиональной ориентации школьников.

14. Итоговая зачетная работа. Проверка знаний обучающихся за курс обучения по «Основам музейного дела» в разделе: «Теория и практика музейного дела»: тестирование и атрибуция музейного предмета.

Ожидаемые результаты

По окончании курса «Теория и практика музейного дела» обучающийся должен:

- 1) приобрести знания об истории развития музейного дела, видах музеев и специфики их работы;
- 2) освоить приемы сбора, обработки и систематизации материалов;
- 3) приобрести навыки проектного подхода и творческой разработки концепций будущих экспозиций;
- 4) формируются культурные, духовные и нравственные ценности.

На основе итоговой аттестации обучающийся получает сертификат по специальности: музеевед школьного музея.

Учебно-тематический план «Экспозиционная и экскурсионная деятельность в музее»

Количество часов:

за год – 136 часа

за неделю – 2

часа

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практ.	
1	Вводное занятие. Основы экскурсионной деятельности в музее	2	2	-	
2	Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее. Индивидуальная работа.	6	2	4	проектная методика «Я - экскурсовод»
3	Экспозиция – основная форма музейной коммуникации	6	2	4	деловая игра «Оформляется тематическая экспозиция»
4	Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Работа в группе.	6	2	4	проектная игра «Оформляется тематическая выставка»
5	Методика организации и проведения экскурсий в музее	6	2	4	Практикум
6	Разработка тематических экскурсий. Индивидуальная работа над экспозицией.	26	2	24	Практикум
7	Экскурсии в музее	80	-	80	Практикум
8	Итоговая зачетная работа: тематическая экскурсия в музее	4	-	4	Деловая игра «Поведу тебя в музей» тематическая экскурсия в музее

	Итого:	136	14	122	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Содержание программы второго Основы экскурсионной деятельности в музее.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в музее. Современные технологии экскурсионной деятельности. Экскурсионная работа одна из форм массовой работы музея. Методы экскурсий, их классификация.

2. Особенности и специфика экскурсионной деятельности в школьном музее. составление проекта «Я - экскурсовод») Особенности экскурсии школьного музея. Специфика и характер тематики учебных и научно-просветительских экскурсий. Формы организации экскурсий в музеях общеобразовательных школ. Индивидуальная работа с посещением музея.

3. Экспозиция – основная форма музейной коммуникации. Основные принципы художественного проектирования музейных экспозиций. Экспозиционный ансамбль. Организация и основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций. Составление эскизов и организация монтажа экспозиции.

4. Музейная выставка – вид временной музейной экспозиции. Что такое музейная выставка. Виды музейных выставок и их специфика. Подготовка тематических выставок в школьных музеях и их проведение. Архитектурно-художественные аспекты экспозиционно-выставочной деятельности. Работа в группах, посещение музея.

5. Методика организации экскурсий в музее Знакомство с методикой подготовки и проведения экскурсии в музее. Этапы подготовки к экскурсии. Основные приемы экскурсионных методов. Экскурсии в музее.

6. Разработка тематических экскурсий.

7. Индивидуальная работа по обучению разработке тематических экскурсий на темы, например: - История села в годы гражданской и ВО войны «

- Учителя в годы ВОВ
- Великие битвы Великой Отечественной войны;
- Герои нашего времени (об участниках локальных войн);
- К.И.Ульяновы- герой гражданской войны

7. Экскурсии в музее: обзорные, тематические. (Дети в течение года готовят экскурсии для учащихся школы и гостей, изучают материалы по выбранной теме, выходят на население. Работа в интернете, с героями и т.д.

8. Итоговая зачетная работа: тематическая экскурсия в музее на заданную тему.

По окончании курса «Экспозиционно - экспозиционная деятельность в музее» обучающийся должен овладеть:

- 1) основами экскурсионной и экспозиционно-выставочной деятельностью музея, основной музейной терминологии;
- 2) приобретение учащимися знаний о видах работы в музеях и научной методике комплектования фондов;
- 3) формирование практических навыков музейной деятельности, уметь разработать и провести обзорную и тематическую экскурсию по музею для различных возрастных групп посетителей;

- 4) формирование интереса в области музееведения;
- 5) развитие наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- 6) воспитание активной жизненной позиции и познавательного интереса.

В результате обучения по модулю «Экскурсионно-экспозиционная работа в музее», учащийся на основании зачетной работы получает **сертификат** по специальности «*Экскурсовод школьного музея*» установленного образца.

Учебно-тематический план курса

«Основы учебно-исследовательской деятельности»

Количество часов:

за год – 68 часов

за неделю – 2

часов

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практ.	
1	Введение. Специфика и направления научноисследовательской деятельности музея	3	3	-	
2	Учебно-исследовательская деятельность. Индивидуальная, групповая работа.	18	6	12	
3	Методы и методики исследований	10	4	6	
4	Правила оформления исследовательских работ	10	5	5	
5	Практическая направленность исследовательской работы (самостоятельная работа)	10	-	10	Участие в конкурсах
6	Индивидуальная, самостоятельная работа по исследовательской работе	10	-	10	

7	Зачетная работа. Защита исследовательских работ	7	-	7	Тестирование Защита творческой работы
	Итого:	68	24	44	

Содержание программы курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Введение. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея. Музееведческие исследования. Теория и методология исследования. Музееведческие исследования фондов, исследования в области музейной коммуникации. Музейно-педагогические исследования. Ее особенности.

2. Учебно-исследовательская деятельность. Теория - цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы. практические часы - организация исследовательской работы с обучающимися. Индивидуальная, групповая работа.

3. Методы и методики исследований. Теория - сущность исследовательской деятельности. Методы и методики исследований. практика - основные этапы организации учебноисследовательской деятельности с обучающимися.

4. Методика оформления исследовательских работ. Структурное содержание оформления учебных исследовательских работ. Содержание титульного листа. Содержание введения, основной и заключительной части исследовательской работы. Практические занятия - правила оформления приложений к исследовательской работе. По необходимости проводится индивидуальная работа.

5. Практическая направленность исследовательской работы. Практика. По заданию педагога или

Совета музея по определенной теме обучающиеся совместно с педагогом ведут исследовательскую работу. В подгруппе оформляют ее. Представляют на конкурс исследовательских работ.

6. Индивидуальная, самостоятельная работа по исследовательской деятельности. Обучающиеся, самостоятельно, на свободную тему или по заданию музея, выполняют исследовательскую работу. Оформляют ее и представляют к защите.

7. Итоговая зачетная работа. Защита исследовательской работы.

По окончании обучения по 3 модулю «Учебно-исследовательская деятельность», обучающийся должен овладеть знаниями специфики и направления научно – исследовательской деятельности музея, основами методов и методик исследовательской работы; должен уметь:

1) работать с источниками исследования, вести диалог или опрос с живыми источниками исследования;

2) писать и оформлять исследовательские, творческие и реферативные работы, публично защищать творческие, реферативные и исследовательские работы;

3) освоить методики проведения экскурсий в рамках школьного музея;

4) усвоить учащимся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения; 5) приобрести учащимся социальный опыт.

В результате обучения по модулю: «**Учебно-исследовательская работа в музее**», обучающийся, на основе итоговой аттестации получает **сертификат** по специальности «**Юный исследователь**».

В результате прохождения всех **трех модулей** обучающийся должен овладеть знаниями по истории родного края, навыками экскурсионной и учебно-исследовательской деятельности, работы в школьном музее. Имеет устойчивый интерес к профессиям, связанным музейной и экскурсионно - экспедиционной деятельности. Проявляет самостоятельную активность к историческому наследию и культурным ценностям своего народа.

По окончании обучения, к числу планируемых результатов освоения общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Основы музейного дела» относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- **предметные результаты** — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета: знаний истории родного края; навыков владения экскурсионной и учебно-исследовательской деятельности, работы в школьном музее; иметь устойчивый интерес к профессиям, связанным музейной и экскурсионно - экспедиционной деятельностью; проявлять самостоятельную активность к историческому наследию и культурным ценностям своего народа, а так же системы основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате обучения по образовательной программе «**Музейная педагогика**», обучающиеся на основе итоговой аттестации тестирование и «защита творческой, реферативной или исследовательской работы» получает свидетельство об окончании курса «Музейная педагогика» и сертификат по специальности «**Юный краевед - исследователь**».

Занятия в объединении проводятся индивидуально, по группам, подгруппам или всем составом объединения. При написании исследовательских работ занятия проводятся индивидуально.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Условия реализации программы: Программа дополнительного образования детей «Музейная педагогика» в очной форме реализуется на базе музеев образовательных учреждений. Для реализации программы используется местный краеведческий материал, сосредоточенный в музее источники архивных документов, документальные источники с домашнего архива живые источники исторических событий. Программа может реализоваться в очной, очно – заочной форме. В таком

случае педагог дополнительного образования может выступать в качестве консультанта, руководителя проекта, программы.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия									
	№ недели	1			2			3		
		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
Сентябрь	1	Т	П		Т			Т		
	2	Т	П		Т	П		Т	П	
	3		П			П	К		П	
	4	Т	П	К	Т	П			П	
Октябрь	1	Т	П			П		Т	П	
	2		П		Т	П		Т	П	
	3	Т	П			П	К		П	
	4		П	К		П			П	
Ноябрь	1	Т	П	К	Т	П			П	
	2	Т	П			П	К	Т	П	К
	3	Т	П			П			П	
	4		П	К		П			П	К
Декабрь	1	Т	П		Т	П		Т	П	
	2		П		Т	П			П	
	3		П			П			П	
	4		П			П	К		П	К
Январь	1	Т	П		Т	П		Т	П	
	2	Т	П			П			П	
	3		П			П			П	
	4		П			П	К	Т	П	К
Февраль	1	Т	П			П			П	
	2		П			П			П	
	3	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
	4		П			П			П	
Март	1	Т	П			П			П	
	2		П	К		П			П	К
	3	Т	П	К		П			П	К
	4		П			П			П	
Апрель	1	Т	П			П	К		П	
	2	Т	П		Т	П			П	
	3	Т	П	К		П			П	К
	4		П	К		П			П	
Май	1	Т	П			П			П	

	2	Т	П			П			П	
	3		П	К		П	К		П	К
	4		П	К		П	К		П	К
Всего часов		39	77	20	10	117	9	20	43	5
Итого за весь курс обучения	34 недели, 136 часов			34 недели, 136 часа			34 недели, 68 часов			

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческий портал Родное село Республики Бурятия)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Джидинский район;
- фотографии;
- **контрольно-измерительные материалы;**
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Контрольно-измерительные материалы *Выявление сформированности социальных норм, представлений о музейной культуре*

Анкета-опросник для детей «ребенок в музейном пространстве»

Цели: определить объем представлений детей о музее и его функциях. Выявить предпочтения детей в музейной тематике.

1. Что такое музей?
2. Что хранят в музее?

3. Был (а) в каком либо музее? С кем?
4. Что тебе больше всего понравилось в музее?
5. Существуют в музеях правила поведения? Какие?
6. Есть у вас дома коллекция интересных предметов? Кто ее собирает?
7. Если бы у нас в детском саду был бы музей, какую коллекцию ты бы хотел собирать?
 - а) картин;
 - б) растений;
 - в) мячей;
 - г) твое предложение.

Текущий контроль

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2. Анализируя раздаточный материал (рисунок) и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация обучающихся объединения «Музейная педагогика»

- 1) К учредительным документам школьного музея не относится:
 - а) Паспорт музея
 - б) Книга поступлений
 - в) Приказ о создании музея

- г) Положение о деятельности музея
- 2) Все музеи РФ делятся на:
- а) Государственные, областные, школьные
 - б) Федеральные, региональные, школьные
 - в) Федеральные, муниципальные, ведомственные
 - г) Международные, российские, поселковые
- 3) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:
- а) Виды экскурсий
 - б) Виды музеев
 - в) Виды экспозиций
 - г) Виды выставок
- 4) Памятник археологии является:
- а) Объектом историко-культурного наследия
 - б) Объектом природного наследия
 - в) Объектом наследия ЮНЕСКО
 - г) Объектом поклонения
- 5) В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. из села Зарубино ушли на фронт:
- а) Больше 10 человек
 - б) Больше 50 человек
 - в) Больше 100 человек
 - г) Вообще не кто не ушел на фронт
- б) Первое официальное упоминание о селе Зарубино датировано:
- а) 1561 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1830 г.
 - г) 1921 г.
- 7) Первая школа в селе Зарубино была открыта в
- а) 1710 г.
 - б) 1873 г.
 - в) 1918 г.
 - г) 1971 г.
- 8) «Движение» музейного предмета
- а) Передвижение предмета в рамках одной витрины
 - б) Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет

- в)Способ передачи музейного предмета на выставку
- г)Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

9) Отметьте, что из списка характеризует школьный музей

- а)Это межпредметный учебный кабинет
- б)Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
- в)Это способ документирования истории природы и общества родного края
- г)Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

10) Ученый-этнограф, краевед, педагог, собиратель сказок

- а)Г. Верещагин
- б)И. Безносков
- в)Д.Зеленин

11) Какие данные отражают в Книге поступлений:

- а)Название предмета
- б)Сохранность предмета
- в)Выставки, на которых экспонировался предмет
- г)Где и когда публиковался предмет

12) Распределите какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие к выставочной.

- а)Главная инвентарная книга
- б)Тематико-экспозиционный план
- в)Концепция выставки
- г)Акт приема в постоянное пользования

Фондовая деятельность		Выставочная деятельность	

13) Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей а)Запись в Книгу поступлений

- б)Составление Акта ПП
- в)Заявление владельца
- г)Заключение Договора дарения

Ответ:

--	--	--	--

Ключ:

1	б
2	в
3	в
4	а
5	в
6	б
7	б
8	б
9	абвг
10	бв
11	аб
12	агбв
13	вгба
14	авгб
15	багв
16	а
17	абба

Критерии оценивания:

Вопросы 1-8 предполагают один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Вопросы 9-11 предполагают один или несколько вариантов ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Ответы на вопросы 12-17 – последовательность букв. Каждая правильная последовательность оценивается 1 баллом.

Вопросы 18-20 носят открытый характер. Оцениваются следующим образом: дан верный ответ на вопрос, мнение автора обосновано – 3 балла; дан верный ответ на вопрос, мнение автора обосновано не уверенно или не верно – 2 балла; дан верный ответ на вопрос, мнение автора не обосновано – 1 балл; ответ не дан или не верен – 0 баллов. Максимальный балл – 26.

Уровень подготовки обучающихся:

«высокий» – 23-26 баллов

«средний» – 14-22 балла

«низкий» – 10-13 баллов

Литература для педагогов:

- Решетников Н.И.** «Школьный музей и комплектование его собрания», М. 2005;
- Казанцева О.А.** «Историческое краеведение и музееведение в дополнительном образовании учащихся, 2011;
- Перевертайло Н.М., Шумилова Н.В.** Методические рекомендации по основным направлениям музейной деятельности, 2011;
- Туманов В.Е.** «Школьный музей – хранитель народной памяти», М. 2006;
- Столетова В.Н., Кашина М.П.** «Школьные музеи» Из опыта работы, М, 1997;
- Элькин Г.Ю., Огридко З.А.** «Школьные музеи». Пособие для учителей, М, 1999;
- Школьные музеи.** Сборник документов, М, 1987;
- Туристко – краеведческое движение обучающихся «Отечество»,** информационно – методический сборник, М, 2001;
- Туристко – краеведческое движение обучающихся** Информационно – методический сборник МОиН УР;
- «О деятельности музеев образовательных учреждений»** Письмо МО РФ № 88- 51- 181/16 от 12.03.2003;
- Литература для обучающихся:** **Решетников Н.И.** «Школьный музей и комплектование его собрания», М. 2005;
- Казанцева О.А.** «Историческое краеведение и музееведение в дополнительном образовании учащихся, 2011
- Туманов В.Е.** «Школьный музей – хранитель народной памяти», М. 2006;
- Конспекты обучающихся.**